



PLAN DE PERMANENCIA Y
GRADUACIÓN



PLAN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN

FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR SAN MATEO

S.O.S. PROGRAMA DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN SAN MATEO

GUÍA DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

BOGOTÁ D.C. COLOMBIA
2014



PLAN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN

PLAN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN



CONVENIO ENTRE:

FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR SAN MATEO

UNIDAD DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN S.O.S

UNIVERSIDAD POPULAR DEL CESAR

PROGRAMA DE PERMANENCIA Y BIENESTAR INSTITUCIONAL

CON APOYO DEL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Elaboración del texto

UNIVERSIDAD DEL CESAR

Adaptación, Corrección de Estilo y Diseño

UNIDAD VIRTUAL SAN MATEO EDUCACIÓN SUPERIOR

TABLA DE CONTENIDO

	Pg.
PRESENTACIÓN	4
1. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ADAPTACION UNIVERSITARIA	6
2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ADAPTACION UNIVERSITARIA	8
3. ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN	9
3.1. Adaptación a la vida Universitaria	10
3.2. Orientación vocacional	16
3.3. Experiencias introductorias	18
4. BIBLIOGRAFÍA	20



PRESENTACIÓN

El Programa de Permanencia y Graduación S.O.S realiza acciones educativas desde la perspectiva de la formación integral, las cuales contribuyen a propiciar en el estudiante posturas críticas que le permitan la integración a la vida universitaria en armonía y con valores que le ayuden a elevar la calidad de las condiciones académicas, personales y psicosociales. Además, brinda acompañamiento para una adecuada elección profesional de los jóvenes.

Este programa va dirigido a los estudiantes nuevos, especialmente los caracterizados por el SPADIES con variables socioeconómicas desfavorables y estudiantes de la Educación media de los grados 10 y 11.

Está orientado hacia el acompañamiento de los estudiantes, a partir del desarrollo de estrategias que permitan "detectar alertas tempranas", que den cuenta del nivel de riesgo de deserción de los estudiantes, para orientar las intervenciones de prevención.

Este programa se ejecuta semestralmente, desarrollando estrategias participativas a través de actividades individuales y grupales, con una metodología que favorezca la generación de espacios de reflexión, autoevaluación y confrontación, estimulando elementos que les permitan a los estudiantes ser acompañados en el proceso de transición

entre la finalización de los estudios de la escuela media y el ingreso a la Universidad; la elección profesional coherente con sus aptitudes, habilidades e intereses personales y, así mismo, la integración universitaria asumiendo el rol de manera adecuada.

Las acciones desarrolladas en el programa de Permanencia, desde la FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR SAN MATEO, están integradas por profesionales que se ocupan de acompañar a los estudiantes en el proceso de adaptación entre la finalización de los estudios de la educación media y el ingreso a la Universidad, y a los estudiantes universitarios que frente a sus dudas deseen confirmar su elección o buscar nuevas alternativas.

Las funciones de observar, orientar, asesorar y coordinar, en relación a la ayuda que se le puede brindar a los jóvenes en el momento de elección vocacional –ocupacional y a la comunidad, se llevan a cabo mediante una serie de actividades orientadas a garantizar la permanencia de los estudiantes asistidos desde el grupo que conforma la Unidad de apoyo integral al estudiante, los docentes tutores y estudiantes que forman parte del programa denominado hermano mayor, quienes actúan como facilitadores de las interacciones del grupo y ofrecen apoyo y asesoría permanente en esta etapa de iniciación a la vida universitaria.

1. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN S.O.S.

IMPACTO: pretende aumentar el conocimiento sobre las propias destrezas y habilidades en los estudiantes, con el fin de orientarles acerca de la elección profesional coherente con sus aptitudes, habilidades e intereses personales.

Además, se realiza un acompañamiento a los estudiantes nuevos, facilitando una incorporación más eficaz al sistema universitario y contribuyendo, así, a propiciar posturas críticas frente a la detección de alertas tempranas para disminuir la deserción, ya que de la orientación que se ofrezca al estudiante depende, en gran medida, que el joven alcance el nivel de equilibrio necesario para lograr el éxito académico y la culminación satisfactoria de su ciclo de formación.

De igual forma, se desarrollan acciones que ayuden a la integración social y académica, logrando, de esta manera, contribuir con la disminución de la deserción de forma temprana en la Institución.

ALCANCE: la línea preventiva del programa de orientación vocacional y adaptación a la vida universitaria servirá de apoyo a estudiantes que se encuentran cursando los grados 10 y 11 de la educación media, de las Instituciones en convenio, aspirantes a entrar a San Mateo y a los estudiantes nuevos, especialmente los caracterizados por el SPADIES con condiciones socioeconómicas desfavorables y, por tanto, con mayor riesgo de desertar.

El último año de la educación media abre paso a importantes interrogantes relacionados con el futuro profesional. Socialmente es el momento de elegir una carrera o plantear el ingreso al mundo del trabajo. Podría decirse que no hay adolescente en esta etapa al que no le surjan preguntas relacionadas con sus decisiones en cuanto a estudio y trabajo.

Sin embargo, la mayoría de las veces se le resta importancia a la necesidad de analizar a fondo el cambio estructural que resulta del ingreso al nuevo mundo universitario y, así mismo, los múltiples factores a tener en cuenta.

Algunas veces, la elección de la carrera se ve influenciada por factores como tradición familiar, estatus (social, económico), prejuicios de los padres, ¿estudiar con los amigos; etc., los cuales no pueden ser los definitivos al momento de estudiar un programa universitario, pues la elección vocacional es una experiencia única, donde cada individuo ocupa un rol protagónico frente a sus deseos o aspiraciones.

Por consiguiente, el adolescente debe mirar el futuro a partir de las aptitudes y habilidades con que cuenta y, de esta forma, encauzar su camino al éxito en el campo laboral.

La entrada a la Universidad para adquirir diferentes saberes requiere de contar con la personalidad apropiada y tener intereses profesionales claros sobre la ocupación u oficio que se quiere desempeñar; porque, de lo contrario, el estudiante estará expuesto a tener un rendimiento académico insuficiente; a cambiar de carrera frecuentemente o, en el peor de los casos, a abandonar la Universidad.

Todas las circunstancias anteriormente mencionadas pueden afectar negativamente el proyecto de vida y el de su familia en relación a que se pierde tiempo y dinero. Por estas razones, se desarrolla el programa de orientación vocacional y adaptación a la vida universitaria, el cual servirá de apoyo a la población enunciada con anterioridad.

Las acciones del programa S.O.S están orientadas a que los estudiantes tomen la mejor decisión para ingresar a la institución acorde con sus habilidades e intereses, examinarán el perfil académico que les ofrece cada programa de formación, sirviéndoles de base para ingresar a una carrera que sea acorde con sus aptitudes, habilidades y preferencias profesionales, lo que disminuirá el índice de deserción temprana en la universidad.

El ingreso al ambiente universitario implica, ante todo, un paso hacia la autonomía: el estudiante opta por una carrera entre una amplia gama de opciones. Es importante saber que el paso a la universidad exigirá, ante todo, el desarrollo del aprendizaje autónomo, evidenciado en la capacidad del estudiante de controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada, haciendo uso de estrategias de aprendizaje para lograr el objetivo o meta deseado.

En esta etapa, la responsabilidad y la capacidad de organizar los tiempos serán la base del éxito. Por otra parte, la libertad y flexibilidad que ofrecen los estudios universitarios muchas veces no es bien aprovechada por los estudiantes.

En la primera etapa, muchos estudiantes encuentran dificultades para aprobar los exámenes, asistir a las clases, entregar los trabajos prácticos y sentirse a gusto con sus pares y docentes. En muchos casos, abandonan o se preguntan si la carrera que eligieron es la que desean o, incluso, si estudiar una carrera es lo que realmente quieren hacer.

Esto podría deberse a la falta de preparación para ingresar a la universidad y al desconocimiento o distorsión de la información acerca de la carrera elegida.

Ambas cuestiones se encuentran relacionadas e inevitablemente derivan en dificultades para adaptarse a la nueva vida universitaria. Por lo tanto, se considera de suma importancia la orientación vocacional para la promoción del conocimiento personal y como reflexión sobre las realidades ocupacionales y académicas de ciclos superiores.

La vocación se vincula con un proyecto que se va construyendo durante toda la vida, a través de la historia personal, familiar y social. Las personas tienen muchos deseos en su vida y tratan de concretarlos de diversas maneras.

La tarea de orientación y asesoramiento psicológico en el área vocacional tiene como objetivo ayudar en la conformación de la vocación. Así mismo, contar con este programa permite a la Institución cumplir a cabalidad su función social con responsabilidad, pues las labores que allí se realizan complementan otras que hacen parte de la llamada formación integral.

2. OBJETIVO DEL PROGRAMA DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN S.O.S

2.1. GENERAL:

Promover la orientación vocacional y la adaptación a la vida universitaria de los aspirantes a ingresar a la FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR SAN MATEO y de los estudiantes admitidos a primer semestre en los diferentes programas de formación que presentan variables socio-económicas desfavorables y presentan un alto riesgo de desertar.

2.2. ESPECÍFICOS

- Facilitar y acompañar el proceso de adaptación favoreciendo el descubrimiento de las potencialidades, habilidades, aptitudes, e intereses profesionales en los estudiantes nuevos y aspirantes a entrar a la Institución.
- Orientar a los estudiantes de las Instituciones de Educación media en convenio, para la toma de decisión y elección en los programas que ofrece la FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR SAN MATEO.
- Propiciar espacios de reflexión sobre las ventajas de ingresar a la Institución de Educación Superior FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR SAN MATEO, considerando el perfil académico que esta le brinda a los jóvenes.
- Desarrollar estrategias que lleven al estudiante a potencializar su rendimiento académico.

3. ETAPAS DEL PROCESO DE FORMACIÓN:

Las acciones que desarrolla el programa se pueden clasificar en tres momentos. Cada uno corresponde a una etapa en el proceso de Formación Profesional del estudiante y se adecúan a las necesidades operativas de la Institución. Dentro de estas se encuentran:

- Adaptación a la vida Universitaria.
- Orientación vocacional: reconocimiento y potenciación de habilidades, destrezas y competencias básicas y orientación en elección profesional.
- Experiencias introductorias.

3.1. Adaptación a la vida universitaria

Una vez el aspirante se convierte en estudiante universitario, se activan diferentes estrategias que permitan facilitar el proceso de adaptación al entorno universitario. Ingresar a la Universidad implica cambios que requieren adaptación y transformación, reorganización personal, familiar y social.

A los estudiantes admitidos en la Institución, se les aplicarán diferentes estrategias que permitan acompañarles permanentemente en su proceso formativo; principalmente en las primeras etapas, porque es cuando existe una mayor vulnerabilidad, debido a que sufren cambios significativos como: nuevos sistemas de aprendizaje, compañeros y entorno, entre otros, y se requiere de la adecuada detección de alertas tempranas.

En el proceso de adaptación universitaria se abre un espacio de acompañamiento a los estudiantes nuevos que les permita una incorporación más eficaz al sistema universitario, contribuyendo así a propiciar posturas críticas frente a la detección de alertas tempranas para disminuir la deserción, ya que de la orientación que se ofrezca al estudiante depende, en gran medida, que el joven alcance el nivel de equilibrio necesario para lograr el éxito académico y la culminación satisfactoria de su ciclo de formación.

En este sentido, el acompañamiento en esta etapa está orientado al desarrollo de actitudes que lleven al estudiante a la incorporación en el nuevo espacio académico de manera adecuada, apoyados en el desarrollo de estrategias que faciliten la implementación de hábitos adecuados, organización del tiempo, métodos de estudio que ayuden a potencializar el rendimiento académico, de igual forma se desarrollan acciones que ayuden a la integración social y académica, con el fin de lograr la disminución de la deserción de forma temprana en la Institución.

Las estrategias utilizadas para esta etapa están enmarcadas en el desarrollo de las Campañas de Sensibilización que usted encontrará dentro de la Página Web.

3.1. Adaptación a la vida universitaria

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

En este sentido, el programa de Permanencia pretende aumentar el conocimiento sobre las propias destrezas y habilidades en los estudiantes, con el fin de orientarles acerca de la elección profesional coherente con sus aptitudes, habilidades e intereses personales. Se constituye así mismo en una ayuda técnica, una actividad de orientación académico-profesional para facilitar a los estudiantes que tomen una decisión vocacional cimentada y responsable, además de realizar adaptaciones que le sirvan para promover su bienestar en la universidad y en general en su vida profesional.

El servicio de orientación se ofrece contemplando aspectos psicológicos, lo que significa que el joven se beneficiará con un acompañamiento y asesoría que pasa desde profesionales especializados y docentes hasta los padres y la misma familia; todo esto en pro de un desempeño académico y profesional excelente.

El programa de Permanencia dispone de este servicio de forma individual para los estudiantes de San Mateo, a través del proceso de remisión, según la necesidad. También a partir de la valoración individual de los estudiantes que soliciten el servicio, estudiantes nuevos o estudiantes caracterizados con alto riesgo de desertar.

Estos últimos deben ser asistidos con la aplicación de un instrumento que permita la identificación de los principales factores que puedan estar incidiendo en su desempeño académico. En el caso que se evidencien resultados en los estudiantes que indiquen una debilidad en la orientación vocacional, la línea preventiva apoyará el proceso de acompañamiento a los estudiantes que requieran la valoración, orientándolos hacia el profesional encargado de la aplicación de los cuestionarios de intereses vocacionales aptitudes y habilidades entre otras.

Se realiza acompañamiento a los bachilleres que deseen evaluarse o cuando al momento de su inscripción manifieste dudas al elegir el área de interés para su formación; se les realiza una entrevista semiestructurada y se aplican el cuestionario de habilidades e Intereses que permitan una valoración profesional y mayores niveles de certeza en la decisión a tomar por el estudiante.

En el caso de los estudiantes de educación media, estas acciones estarán sujetas al "convenio interinstitucional" entre instituciones de educación media y la Fundación San Mateo y serán direccionadas al responsable del servicio dentro del programa (POVAU), orientadora escolar. De igual forma, con el fin de lograr una mejor atención, los estudiantes se beneficiarán de las estrategias grupales con el desarrollo de los talleres sobre "orientación vocacional... un modo de ayudarte a decidir" dirigido a los estudiantes de los grados 10 y 11 de las Instituciones de Educación media y "Elección profesional y sentido de vida" y "Proyección Profesional" dirigido a los estudiantes nuevos admitidos.

3.3 Experiencias introductorias

Experiencias introductorias está dirigido especialmente a estudiantes que están terminando su bachillerato, a los padres de familia y a los docentes encargados de la orientación vocacional en los colegios en convenio. Siendo este un espacio para la orientación vocacional y la interacción entre jóvenes de grado 11 y el mundo universitario al que desean ingresar.

Se desarrolla una Campaña específica, donde se invita a los estudiantes de los grados 10 y 11 de las instituciones en convenio, en donde se brinda a los estudiantes la información pertinente para apoyar la construcción del proyecto.

Este espacio incluye orientación sobre los procesos de admisión a la universidad; los programas que ofrece, becas y sistemas de crédito educativo. La programación incluye visitas a colegios e invitaciones a las instalaciones de la universidad. Allí, adicionalmente a la presentación de la oferta académica, se ofrecen talleres de orientación a los jóvenes, buscando mayor presencia y contacto con ellos y asegurar que cuenten con conceptos básicos para determinar su futura profesión.

La presentación de la oferta académica se realiza en las instalaciones de la universidad. Allí los estudiantes conocen la Institución y pueden participar de exposiciones a partir de la experiencia de los estudiantes de semestres avanzados, con esto el estudiante de grado 11° vive de manera práctica el quehacer académico y profesional de la carrera de su predilección.

Los talleres de Permanencia, por otra parte, informan a los estudiantes próximos a egresar de los colegios, aspectos relacionados con la vida universitaria y los procesos de admisión de la universidad, también se contemplan los perfiles exigidos en las diferentes áreas profesionales, los aspectos que se deben considerar en el momento de elegir carrera y las características principales de la etapa evolutiva que viven los estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

González Maura, V. (1999). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Ciudad de La Habana. Revista Cubana de Educación Superior. González

Maura, V. (2000). Educación de valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. Ciudad de La Habana. Revista Cubana de Educación Superior. CEPES. Universidad de la Habana. Vol. XIX, N° 3.

Ibarra, L y Domínguez, L. (1998) La orientación profesional: una experiencia participativa [en línea]. Accesible a www.monografía.com Mestre Gómez, U. Fuentes González, H. Pérez Martínez, L. (1995). La formación profesional en la dinámica del proceso docente-educativo de la Educación Superior. Ciudad de La Habana. Revista Cubana de Educación Superior. Editora Universidad de la Habana Vol. 15 N° 2.

Hernández, F. (1996). Metodología de estudio, cómo estudiar con rapidez y eficacia.

Bogotá-Colombia: McGraw-Hill.

Manuel Borrego Rivas; Julio Díaz Villegas, (aut.) Orientación vocacional y profesional

Editorial CCS 1ª ed., 6ª imp. (06/2000)

Ricardo Isaías Vargas Trepaud Proyecto De Vida y Planeamiento Estratégico Personal ISBN: 9972-9223-2-4 Certificado de Depósito Legal 2001- 3628. Lima Perú 2005.

Web grafía

<http://www.sie.es/crl/vocacion.htm>

http://www.mb.com.mx/contento/?name=ov_adolescVocacion

http://educacion.123.cl/especiales/paa_02/Orientacion_vocacional.htm

http://www.ibi.herrera.unt.edu.ar/ing_biomedica/Novedades/Or_Vocacional/hoja1.htm

<http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml#ixzz2kOLGS1Vt>

<http://www.libreronline.com/argentina/libros/68905/ponti-liliana-lujan..>

Orientación para la elección: un modo de ayudarte a decidir